

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЛЕБЕДУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 43»
протокол № 4 от 19.03.2026г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 43»
МО город Алапаевск
31.03.2026 № 01-16/46
«Об утверждении отчета о
результатах самообследования»
И.А. Фоломеева



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 43 «Лебедушка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направле-
нию развития детей»
за 2025 год**

г. Алапаевск
2026г

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
- 1.2. Оценка системы управления
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 43» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 744 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ по МБДОУ «Детский сад № 43» от 25.12.2025 г. № 01-16/236 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления ДОУ;
- образовательной деятельности;
- содержания подготовки обучающихся;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- материально-технической базы.

Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Отметить существующие проблемные вопросы. Определить направления дальнейшего развития ДОУ.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программа, расписания НОД, статистические данные).

Состав рабочей группы, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 43».

1.	Пономарева М.Ю.	старший воспитатель
2.	Дмитриева О.В.	учитель-логопед
3.	Шанаурина И.Р.	Воспитатель, уполномоченный по ОТ
4.	Госькова М.А.	воспитатель
5.	Кайгородова С.А.	воспитатель
6.	Постнова Т.В.	воспитатель, председатель ППО

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Лебёдушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ «Детский сад № 43»)
Заведующий ДОУ	Фоломеева Ирина Александровна
Адрес организации	624600 Свердловская область, город Алапаевск, ул. Братьев Смольниковых, 27
Телефон, факс	(34346) 2-16-88,
Адрес электронной почты	mkdou43@yandex.ru
Учредитель	МО г. Алапаевск
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 15.08.2013 № 17411, серия 66 Л01 № 0000894

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Лебёдушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее – ДОУ) расположено в центре города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1316 кв. м, из них площадь помещений: групповых ячеек (приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) - 773 кв.м. дополнительные помещения (музыкальный зал, логопедический кабинет) – 184 кв.м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.15 до 17:45.

Образование в ДООУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

I.2. Оценка системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Совет ДООУ	Является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом ДООУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции ДООУ. К полномочиям Совета ДООУ относятся: 1) рассмотрение программ развития, а также локальных актов ДООУ; 2) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности ДООУ; 3) организация комиссий ДООУ по направлениям деятельности ДООУ, создание конфликтных комиссий;

	4) рассмотрение других вопросов, определенных Положением о Совете ДОУ, который принимается общим собранием.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Оказывает содействие администрации ДОУ по вопросам: - совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; Организации и проведения мероприятий в ДОУ

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.; СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32; Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 43» (Далее - Программа).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в ДООУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей
- на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4 ФГОС ДО);
- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (п.2 ФОП);

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (п.2 ФОП);

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания (п.2 ФОП).

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Проводятся комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

ДОУ посещают 89 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 5 групп разной направленности. Из них:

- группа раннего возраста – 16 чел.;
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет -15 чел.;
- средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 17 чел.;
- старшая группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 19 чел.;
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 22 чел.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития.

Выявлена положительная динамика в коррекции речевого развития детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи): у 80% выпускников логопедических групп речь приближена к возрастной норме, что позволяет им успешно обучаться на следующей ступени образования.

В ДОУ организована система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития, которая обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности норматипичных детей и детей

ОВЗ; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка; разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями развития их ребёнка; проведение консультаций, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий. В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми инвалидами:

- Реализуются адаптированные образовательные программы (АОП) для каждой нозологической группы (ТНР, ЗПР).
- Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который обеспечивает комплексное сопровождение 100% детей с ОВЗ.
- Достигнуто сетевое взаимодействие с ПМПК для уточнения образовательных маршрутов.

Проблемное поле: наблюдается рост числа детей со сложными (сочетанными) нарушениями развития, что требует от педагогов постоянного повышения квалификации в области инклюзивной практики.

С учетом специфики ДОУ (приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому направлению), в образовательный процесс интегрированы дополнительные программы и технологии:

- Организовано сетевое взаимодействие с ДДТ, работа творческой группы (изобразительная деятельность, хореография), что подтверждается высокой результативностью воспитанников в конкурсах детского творчества (только в 2024-2025 уч. году 10 победителей и призеров муниципального конкурса «В ожидании Новогодних чудес»).
- Традиционными стали муниципальные мероприятия, направленные на приобщение к культуре: «Рождественская сказка», «Покровские встречи», выставки семейного творчества.

Выявленные проблемы и точки роста в образовательной деятельности:

- Снижение контингента: Количество воспитанников снизилось со 120 (2020 г.) до 89 (2025 г.). Это требует поиска новых форм привлечения детей (группы кратковременного пребывания, платные услуги, повышение привлекательности сада).
- Усложнение контингента детей с ОВЗ: Рост числа детей с ЗПР и ТНР требует совершенствования компетенций педагогов и создания более гибкой системы коррекционной помощи.
- Обновление содержания: необходимо продолжить работу по формированию предпосылок функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической) в контексте задач "Уральской инженерной школы".

В течении 2025 года детский сад работал в очном режиме.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

За истекший 2025 год в адрес МБДОУ «Детский сад № 43» не поступило письменных жалоб от граждан и учреждений на качество оказания услуг.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2026 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего детей 89

Всего семей 79

Всего мальчиков 49

Всего девочек 40

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	73	82 %
Неполная с матерью	15	17 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	2	2,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	26%
Два ребенка	34	38%
Три ребенка и более	32	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана.

Основные достижения:

- Сформирована система ключевых событий (традиций), объединяющих детей, педагогов и родителей: День знаний, Осенний турпоход, День матери, Новогодний карнавал, День Защитников Отечества, новогодние семейные чтения вслух «Живая классика».
- Успешно реализуются проекты гражданско-патриотической направленности: муниципальная акция «Спасибо за Победу» (47 семей-участников), туристический слет «Отдохнём по-семейному», традиционный осенний поход «Здравствуй осень».
- Уровень социализации воспитанников (по наблюдениям педагогов) оценивается как высокий: дети бесконфликтно взаимодействуют в коллективе, проявляют инициативу в игре.
- Детский сад тесно сотрудничает с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства. В работе с родителями

используются как традиционные формы, так и инновационные: родительские собрания-семинары, мастер-классы, круглый стол, участие родителей в детских проектах. Добиться положительных результатов помогает использование инновационных форм работы с родителями: игротека, квест – игра, турпоход. Родители делятся опытом семейного воспитания на родительских собраниях, проявляют творческую инициативу в совместных проектах. Это позволило найти взаимопонимание с родителями, они стали активными участниками турпоходов, праздников, выставок, конкурсов.

Участие родителей в мероприятиях разного уровня:

2024-2025: победили муниципального конкурса «Семья года» семья – Московкиных, участники конкурса «Семья года» - семья Каргаполовых; семья Антоновых призеры городского семейного туристического слета «Отдохнём по – семейному» муниципального проекта «Семейные традиции»; участники муниципального проекта «Сохраняем традиции» - 3 семьи «Покровские встречи», 5 семей – «Рождественская сказка»; 25 семей участники мастер класса для детей и родителей в рамках фестиваля фестивале "Семейные радости - создаем вместе!", 3 семьи - участники всероссийской новогодней семейной акции «Живая классика»; 5 семей -участники муниципальной гражданско-патриотической акции «Спасибо за Победу»; 8 семей - участники марафона «Мама и я неразлучные друзья».

2025-2026: Квест —игра путешествие «Семейные сокровища» ко Дню Семьи, Любви и Верности. В рамках открытия площадки «Движение первых»; Туристический поход «Как хорошо, что доброта живёт на свете вместе с нами!»; Логопедическая школа «Академия речи»; Муниципальный проект «Семейный марафон здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» (игротека «Сказочные рецепты здоровья») (участники 4 семьи); Фестиваль Народной культуры «Покровские встречи» для детей дошкольного возраста (участники 3 семьи); Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (победители семья К.); Муниципальный проект «Семейный марафон здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» (Квест — игра «В гостях у доктора Айболита») (участники 4 семьи); Всероссийская акция «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика» (участники 4 семьи); Муниципальный этап епархиального конкурса детского творчества «Чуда Рождества Христова» (призер семья К.); XI-м муниципального фестиваля мультипликационных фильмов «Самая лучшая в мире семья» среди дошкольных образовательных учреждений МО город Алапаевск (призеры семья К.); Семейный марафон «Жили были бабушки и внуки» в рамках проекта «Сохраняя традиции» (участники 9 семей).

Совместная социальная практика позволила найти взаимопонимание с родителями и увеличить количество активных участников образовательного процесса с 60% до 90%.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В ДОУ реализуются современные методики и технологии дошкольного образования, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

При организации образовательного процесса педагогические работники используют современные образовательные технологии способствующие формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников: педагогические технологии развивающего и проблемного обучения, детского экспериментирования (через использование исследовательского и деятельностного подходов), самостоятельной исследовательской деятельности детей, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, технология «метод проектов».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики низкоформализованные: наблюдения, опросы, беседы, изучение продуктов детской деятельности, игровые задания.

Так, результаты качества освоения Программы на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределе нормы
	41	46	48	54	0	0	89	100
Качество освоения образовательных областей	50	56	39	44	0	0	89	100

В 2025 года педагоги ДООУ проводили педагогическую диагностику воспитанников подготовительной группы с целью оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности у 26 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой. Проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс, реализуя содержание образовательных областей через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников, имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

В соответствии с современными требованиями и статусом муниципальной базовой площадки по формированию функциональной грамотности (2023-2026 гг.), в содержание образования активно интегрируются задачи по развитию у дошкольников: читательской грамотности (понимание текстов, умение работать с информацией); естественно-научной грамотности (детское экспериментирование, причинно-следственные связи); финансовой грамотности (логика, основы программирования). Педагогами наработан банк игр и упражнений, сценариев образовательной деятельности, направленных на развитие этих навыков, что станет основой для дальнейшей работы в 2026-2030 гг.».

Обучающиеся ДООУ являются активными участниками конкурсов разного уровня:

2024 - 2025 год: 2 человека – призер и победитель муниципального этапа областного конкурса по Православной культуре «Ручейка добра»; 1 человек – победитель творческого конкурса «Чудо Рождества Христово»; 10 человек – победители и призеры муниципального конкурса «В ожидании Новогодних чудес».

2025-2026 год: 8 человек - победители муниципальных спортивных соревнований «Мини – футбол»; 5 человек - призеры II муниципальной Фестиваль народных игр «Городошные забавы» среди команд воспитанников ДООУ МО г. Алапаевск; 49 человек- участники муниципального фестиваля «Я - гражданин»; 5 человек - участники муниципального фестиваля народной культуры народного праздника «Три спаса — три запаса» для детей дошкольного возраста; 2 человека - участники областного творческого конкурса «Портрет Свердловской области» в рамках фестиваля Русского географического общества «География: Европа-Азия»; 4 человека -участники муниципального проекта «Семейный марафон здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» (игротека «Сказочные рецепты здоровья»); 3 человека - участники фестиваля народной культуры «Покровские встречи» для детей дошкольного возраста; 4 человека -участники муниципального проекта «Семейный марафон здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» (Квест — игра «В гостях у доктора Айболита»); 5 человек - участники муниципального научного марафона «Эврика» на базе МАОУ СОШ № 12; 4 человека - участники всероссийской акции «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика»; 21 человек - участники познавательных занятий в лаборатории центра «Точка роста».

В образовательном процессе активно используются как классические, так и инновационные технологии:

Технология проектной деятельности: реализованы проекты «Маленькие открытия» (исследовательские), «Сохраняем традиции» (социально-культурные).

ИКТ-технологии: создание мультфильмов, интерактивные игры, использование smart-панели, интерактивной доски, цифровой микроскоп.

Игровые технологии: квест-игры, игры-путешествия, использование развивающих игр В.В. Воскобовича, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера (для развития математических способностей).

Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для глаз), релаксация, что способствует снижению заболеваемости и сохранению психического здоровья».

Вывод. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДООУ. Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми

законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагогические работники. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Согласно ФГОС ДО, Программа состоит из двух частей: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям.

При организации образовательного процесса учитывались следующие обязательные позиции в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и вторую половину дня);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников;
- организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам;
- режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 учебном году в школу выпущено 26 обучающихся. По итогам оценки индивидуального развития и анализа целевых ориентиров дошкольного образования обучающиеся, перешли на следующую ступень начального образования.

Распределение контингента обучающихся по школам города

Школы города	Количество выпускников
МОУ СОШ № 1	1
МОУ СОШ № 2	6
МОУ СОШ № 4	16
МОУ СОШ № 12	3

Вывод: Все выпускники были социально адаптированы для обучения на следующей ступени начального образования и востребованы школами города. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с современными требованиями и спецификой учреждения. Достигнуты стабильные положительные результаты в освоении программы, коррекции нарушений развития и воспитании детей. Однако снижение контингента и усложнение структуры особых образовательных потребностей детей диктуют необходимость обновления содержания образования, активного внедрения инновационных технологий (в том числе в области инженерного и естественно-научного образования дошкольников) и поиска новых форм взаимодействия с семьями воспитанников в предстоящий программный период.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. В

педагогический коллектив ДОУ входят: старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

С 2024 по 2025 год комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности (аттестацию) прошли 2 педагогических работника. Подтвердили первую квалификационную категорию 1 педагог, 1 – высшую квалификационную категорию.

	Молодые специалисты	Б/К	Первая КК	Высшая КК
2024	1	3	8	2
2025	-	1	8	2

Анализ квалификационного уровня педагогов (2024–2025 гг.):

- Несмотря на увеличение доли молодых специалистов без категории (с 1 до 3 человек), коллектив сохраняет ядро опытных педагогов с первой и высшей категорией (10 человек).

- Наличие в штате узких специалистов (учитель-логопед (2), учитель-дефектолог, педагог-психолог) позволяет оказывать качественную коррекционную помощь детям с ОВЗ, доля которых растет.

Проблемное поле: Требуется внимания тот факт, что количество педагогов с высшей категорией не увеличивается (стабильно 2 человека). Это говорит о необходимости стимулирования педагогов первой категории к прохождению аттестации на более высокий уровень.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 педагогов ДОУ по темам:

- Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ;
- Конкурс профессионального мастерства как условие развития компетентности педагога;
- Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;

Наставничество

В ДОУ сложилась и успешно функционирует система наставничества, что подтверждается регулярным участием в муниципальных конкурсах наставнических пар (2024-2025: пара Кузнецова Н.Н. – Окатьева Е.А.). Реализуется модель «работодатель – студент» (сотрудничество с ГБПОУ СО «АИТ»), что способствует привлечению молодых кадров и их ранней

профессионализации. Опытные педагоги (Пономарева М.Ю., Кайгородова С.А., Постнова Т.В.) выступают не только наставниками для молодых коллег внутри сада, но и активно транслируют свой опыт на город, что подтверждает высокий уровень их компетенций.

Результаты инновационной деятельности (2024-2025 гг.):

В статусе муниципальной базовой площадки по теме «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся» коллективом проделана большая работа:

- Созданы методические разработки (конспекты, сценарии, игры) по формированию читательской, финансовой и естественно-научной грамотности.

- Организованы стажировки и мастер-классы для педагогов города (стажировка «Эффективные педагогические практики»).

- Педагоги (Кайгородова С.А., Дунаева Т.А., Дмитриева О.В., Бобарыкина Т.Н. и др.) неоднократно представляли опыт на ГМК, конференциях и конкурсах.

Вывод: Инновационный опыт, накопленный коллективом, станет основой для проектов нового программного периода, в частности, для развития инженерно-технического направления и цифровизации образования».

Практика студентов

В рамках договора о сотрудничестве с ГАПОУ Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» г. Алапаевска педагогическая практика студента в детском саду является важной ступенью профессиональной подготовки для формирования компетенций будущего специалиста. Будущие воспитатели обучаются у опытных педагогов применять теоретические знания на практике: проводят занятия, организуют игровые обучающие ситуации, вместе с педагогами модернизируют развивающую предметно-пространственную среду. Цель взаимодействия педагога и студента — профессиональная подготовка специалистов дошкольного образования. Педагоги детского сада делятся своим педагогическим опытом. Будущие педагоги получают положительную мотивацию к деятельности, практический опыт работы с дошкольниками через:

- Участие в проектной деятельности «Новый год», «Покорми птиц»;
- Открытый показ образовательной деятельности «Изобретение человека», «Бумажная история»;
- Участие в конкурсном движении «Дары осени».

Вывод: Работа учреждения направлена на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада и общественности.

В течении 2024-2025 годах педагогические работники были открыты педагогическому сообществу города и были активными участниками мероприятий различного уровня.

- Муниципальный фестиваль «Три спаса, три запаса» организаторы мастер-

- класса – музыкальный руководитель Молокова С.Л., воспитатель Кайгородова С.А., воспитатель Дунаева Т.А. старший воспитатель Пономарева М.Ю.
- Муниципальный конкур наставнических пар, воспитатель Кузнецова Н.Н., - воспитатель Окатьева Е.А.
 - Конкурс инновационных образовательных практик «Новые средства для нового качества образования» старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Дунаева Т.А., учитель-логопед Дмитриева О.В., воспитатель Шанаурина И.Р., воспитатель Госькова М.А., воспитатель Бородина И.В., воспитатель Кузнецова Н.Н.;
 - Муниципальный фестиваль «Дорога Добра», посвященного памяти святых Царственных страсотерпцев и преподобной мученице Елизавете Федоровне Романовой, старший воспитатель Пономарева М.Ю.;
 - Муниципальный фестиваль народной культуры народного праздника «Три спаса — три запаса» для детей дошкольного возраста, старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Бобарыкина Т.Н., воспитатель Кайгородова С.А., воспитатель Кузнецова Н.Н.;
 - Муниципальный проект «Семейный марафон здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» (Сказочные старты), педагог-психолог Залесова В.С., воспитатель Кузнецова Н.Н.;
 - Муниципальный проект «Семейный марафон здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» (игротека «Сказочные рецепты здоровья»), старший воспитатель Пономарева М.Ю., инструктор по физической культуре Кетова Н. М., педагог-психолог Залесова В.С., воспитатель Кайгородова С.А., воспитатель Кузнецова Н.Н.;
 - Областной конкурс форм приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию и реализации исторического просвещения, направленных на формирование гражданской идентичности подрастающего поколения, участники воспитатель Шанаурина И.Р., воспитатель Кайгородова С.А.;
 - Стажировка «Формирование первичных инженерно — технических и конструкторских навыков дошкольников: от игры к инновациям» в рамках реализации национального проекта образовательный тур» старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Дунаева Т.А., воспитатель Кузнецова Н.Н.;
 - Муниципальный фестиваль Народной культуры «Покровские встречи» для детей дошкольного возраста, организаторы театральной деятельности: старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Дунаева Т.А., воспитатель Кузнецова Н.Н., воспитатель Шанаурина И.Р., воспитатель Кайгородова С.А., воспитатель Бобарыкина Т.Н., учитель-логопед Дмитриева

- О.В., музыкальный руководитель Молокова С.Л., воспитатель Госькова М.А.;
- Стажировка «Развитие и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и успешные практики» в рамках реализации регионального проекта образовательный тур», участники воспитатель Дунаева Т.А., воспитатель Бобарыкина Т.Н., учитель-логопед Дмитриева О.В.;
 - Муниципальный проект «Семейный марафон здорового образа жизни «В стране здоровья, красоты и силы» (Квест — игра «В гостях у доктора Айболита»), участник старший воспитатель Пономарева М.Ю.;
 - Муниципальная неделя образовательных практик «Образовательный треугольник: обновляем подходы к взаимодействию «педагог — родитель - ребенок», участники старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Кайгородова С.А.;
 - Всероссийская акция «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика», организаторы: старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Кузнецова Н.Н., воспитатель Кайгородова С.А., воспитатель Бобарыкина Т.Н., учитель-логопед Дмитриева О.В., музыкальный руководитель Молокова С.Л., воспитатель Госькова М.А.;
 - Муниципальный конкурс среди педагогов и руководителей образовательных организаций на лучший педагогический проект по духовно — нравственному и гражданско — патриотическому воспитанию через изучение народного искусства и сохранение культурных традиций «Нам надо беречь наши русские гены И.Д.Самойлов», призеры старший воспитатель Пономарева М.Ю., музыкальный руководитель Молокова С.Л., учитель логопед Дмитриева О.В.;
 - Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая перемена» в Свердловской области, воспитатель Кайгородова С.А.;
 - Межмуниципальный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» участники: старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Кайгородова С.А., воспитатель Бобарыкина Т.Н.;
 - Межрегиональная научно — практическая педагогическая конференция «актуальные проблемы современной модели подготовки кадров в Российской Федерации в условиях реализации приоритетных национальных проектов», представление опыта - воспитатель Бобарыкина Т.Н.;
 - ГМК групп раннего возраста, опыт работы по теме «Создание основы для эмпатии: пути формирования эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста», воспитатель Постнова Т.В., музыкальный руководитель Молокова С.Л.;
 - ГМК воспитателей дошкольных групп «Воспитательная система в ДОУ: традиции и инновации» опыт работы по теме: Туристический поход «Дружба крепкая нужна, дружба крепкая важна!» воспитатель Кайгородова С.А., воспитатель Бобарыкина Т.Н.; ГМК педагогов групп старшего дошкольного возраста.

Практикум

«Историческое просвещение детей дошкольного возраста в области социально — коммуникативного развития», презентация познавательной игры — ходилки «Путешествие по родному городу», воспитатель Бобарыкина Т.Н.;

- ГМК музыкальных руководителей, музыкальный руководитель Молокова С.Л.;

- ГМК педагогов групп дошкольного возраста «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Фестиваль "Знание в действии", представление опыта работы: старший воспитатель Пономарева М.Ю., воспитатель Дунаева Т.А., воспитатель Кузнецова Н.Н., воспитатель Шанаурина И.Р., воспитатель Кайгородова С.А., учитель-логопед Дмитриева О.В., воспитатель Госькова М.А., воспитатель Постнова Т.В., воспитатель Бородина И.В.;

- Организация и проведение муниципальной гражданско—патриотической семейная акция «Спасибо за Победу!», посвященная 80-летию Великой Отечественной войне (приняло участие 47 семей ил 15 детских садов).

Педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических комиссий города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд в ДООУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется необходимых фонд учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной и самостоятельной деятельности педагогов. Цифровая образовательная среда ДООУ пополнилась: — информационно-телекоммуникационным оборудованием -ноутбуком, мультстудией «Мульт-ЭЛТИ»;

- программное обеспечение — позволяет работать с интерактивными и текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В ДООУ учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям

реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации обучающихся образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагогические работники имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ на 15% требует обновления, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной и адаптированных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- приемные - 5;
- туалетные комнаты – 5;
- буфетные – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую и обеденную зоны.

В ДОУ создана база для цифровой трансформации образования:

- Материально-технический ресурс позволяет проводить занятия на современном уровне.
- Кадровый ресурс: педагоги активно используют ИКТ для создания презентаций, интерактивных игр, участия в вебинарах и конкурсах. В 2025 году 2 педагога прошел КПК по теме «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога», что говорит о движении в ногу со

временем.

- Зона роста: необходимо обновление парка техники (1 ноутбук требуют модернизации) и приобретение лицензионного программного обеспечения для создания интерактивного контента. Также требуется оборудование для цифровых лабораторий (в рамках проекта «Уральская инженерная школа»).

В 2025 году были проведены ремонты: произведена замена ограждения с установкой системы контроля доступа на территорию ДООУ, установлена система автоматической пожарной сигнализации с функцией речевого управления, сделана отмостка у здания.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, частично требованиям ФГОС ДО.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году - 99,7 показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 30 процентов выпускников зачислены в учреждения дополнительного образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.01.2026 по 30.01.2026 проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления услуг», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внешняя оценка качества образования ДООУ. По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, проведенной в 2025 году, показатель оценки качества увеличился и составляет 98,9 баллов. В целом удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «Отлично».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательную и адаптированную программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	100
в режиме полного дня (8–12 часов)		100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	73
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	16 (16 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		16 (16 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	14
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	10 (71 %)
Первой (все, кроме молодых)		2 (14%) 8 (57%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек (процент)	

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		5 (36%)
больше 30 лет		5 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (36%)
от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/32 80/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/19 41/59%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	14/100
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		Да да
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную и адаптированную программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.