

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 43 «ЛЕБЕДУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 43»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕН:**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 43»  
МО город Алапаевск  
29.08.2024 № 01-16/152  
«Об утверждении планирующих документов,  
регламентирующих организацию  
образовательной деятельности в 2024-2025  
учебном году  
И.А. Фоломеева



**Рабочая программа**

**группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности № 1 (1,5-3 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

**Составители:**  
Постнова  
Татьяна Владимировна,  
воспитатель

г. Алапаевск

2024г

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основная часть	3
I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	
2.1.1 «Физическое развитие»	11
2.1.2.«Социально - коммуникативное развитие»	15
2.1.3. «Познавательное развитие»	37
2. 1.4. «Речевое развитие»	39
2.1.5. «Художественно – эстетическое развитие»	54
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	56
2.2.1. Способы поддержки детской инициативности и освоения Программы..	61
2.2.2. Культурные практики	62
2.2.3.Взаимодействие педагога с родителями детей 1 младшей группы	63
III. Организационный раздел	65
3.1. Режим дня детей раннего возраста (2-3лет)	65
3.2.Материально-техническое и методическое обеспечение программы	70
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70

## **Основная часть**

### **I Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей раннего возраста 1,5-3 лет жизни, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), с учетом психофизических особенностей детей раннего возраста, специфики национальных, социокультурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и с использованием методических и научно-практических материалов, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в раннем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 43» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

– Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4 ФГОС ДО).

Программа ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое развитие детей в младшем дошкольном возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа реализуется на федеральном государственном языке: русский.

Режим работы группы: с 7.15 -17.45, пятидневная рабочая неделя, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 43».

Локальность рабочей программы заключается в том, что она создаётся для определённой младшей одновозрастной группы, а индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогом для своей профессиональной деятельности в группе.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период раннего дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы в соответствии с ФОП являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель программы достигается через решение следующих задач: (п.1.6. ФГОС ДО).

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе организации различных видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО и дополненных п.14.3. ФОП ДО.

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте дошкольного возраста, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 1.5-3 лет.**

В 2024 – 2025 уч.г. группу посещает 15 человек из них: мальчиков – 11 чел.

девочек – 4 чел.

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	1 группа	2 группа	3 группа
-----------------	----------	----------	----------

Количество детей	11 чел	3 чел	1
------------------	--------	-------	---

### Распределение воспитанников по группам для занятий по физической культуре

Группа	Основная
Количество детей	14 чел

### Социальный состав семей воспитанников

Всего семей	Неблагополучных семей	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей проживающих под опекой	Детей постоянно проживающих с бабушкой
14	нет	нет	нет	нет

### Образование родителей (законных представителей)

Образование	Матери	Отца
Неоконченное среднее		
Среднее	3	2
Средне - специальное	7	6
Средне – профессионал.		
Высшее	5	3

### Количество детей в семье

	1 ребенок /%	2 детей / %	3 детей и более / %
В полной семье	2 чел	6 чел	5 чел
В неполной семье	1 чел	1 чел	-

В группе имеются воспитанники, нуждающиеся в особых образовательных потребностях:

Дети, нуждающиеся в логопедическом сопровождении – нет

Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении – нет

### 1.5. Возрастные особенности детей 1,5- 3 лет.

#### Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется

распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или

иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Психологические особенности детей 1,5-3 лет (по Л.С. Выгодскому)

Показатели	Особенности
Ведущая потребность	Потребность в любви, предметная деятельность
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, предметно – орудийная деятельность
Игровая деятельность	Предметно- манипулятивная, игра «рядом»
Форма общения	Ситуативно- личностное
Общение со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи
Общение со сверстниками	Малоинтересен
Наличие конфликтов	Со взрослыми: « Я Сам»
Эмоции	Резкое переключение; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Производительность познавательных процессов	Восприятие, память, внимание непроизводные
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, их разборка
Мышление	Наглядно- действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование - каракули
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер
Внимание	Объем внимания на 2 предмета
Память	Узнавание, кратковременная
Условия успешности	Разнообразии развивающей среды
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления; 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления; 3. Элементы самосознания, развитие Я - концепции, самооценка

### 1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах

возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяя взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые

танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Педагогическая диагностика**

Одним из основных принципов дошкольного образования является индивидуализация дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.5. (подпункт 4) оценка индивидуального развития детей осуществляется в ходе педагогической диагностики в процессе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей фиксируются в: «Карты развития детей от 0 до 3 лет» автор: В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование». Карты представляют собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области направления развития обозначены символами.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детской познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система диагностики развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Направление мониторинга в соответствии образовательными программами	Ответственные за проведение с диагностики	График проведения диагностики	Методы диагностики
1. Физическое развитие	Воспитатель Инструктор по физической культуре Медицинская сестра	2-13 сентября 2024 19-31 мая 2025	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	2-13 сентября 2024 19-31 мая 2025	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3. Познавательное развитие	Воспитатель	2-13 сентября 2024 19-31 мая 2025	Беседа, опрос, задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

4. Речевое развитие	Воспитатель учитель-логопед	2-13 сентября 2024 19-31 мая 2025	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические,
5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель	2-13 сентября 2024 19-31 мая 2025	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания

Педагогическая диагностика Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);  
игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия по дальнейшему развитию ребенка.

В качестве диагностического инструментария используется методика Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная Часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития (образовательные области далее - ОО) и образования детей п. 2.6 ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в

различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. В работе с детьми используются педагогические технологии: Игровая технология. Игра создает благоприятный эмоциональный фон, способствует повышению мотивации для воспитательной и образовательной деятельности детей. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей полноте.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В раннем возрасте (1,5 - 3 года) п.18.3. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”,

"Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФГОП ДО).

### Социально-коммуникативное развитие п. 2.6 ФГОС

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления реализации	Основные цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p>

	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

### **Ранний возраст (1,5 -3 года)**

#### **В сфере развития общения со взрослым**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### **В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

### **В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### **В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

<b>Направление реализации</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
-------------------------------	---

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
---	---

**Формы реализации социализации, развитие общения, нравственного воспитания:**

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности каждого.

**Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей.**

Деятельность, которая позволяет ребенку войти в социальный мир	Деятельность, которая дает ребенку возможность приобщаться к социуму
Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Изобразительная (рисование, лепка)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Познавательная-исследовательская (расширять представления об объектах окружающего мира и экспериментирования с ними)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Восприятие художественной литературы и фольклора

## Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

### Дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы
Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Родная страна	Напоминать детям название города, в котором они живут

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

### Дети раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы
Культурно-гигиенические навыки	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Приучать к опрятности.

<b>Общественно-полезный труд</b>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
----------------------------------	---

### Основные методы и приемы трудового воспитания

<b>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</b>	<b>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чтение художественной литературы.</li> <li>2) Рассматривание иллюстраций.</li> <li>3) Просмотр диафильмов, мультфильмов</li> <li>4) Рассказывание сказок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приучение к положительным формам общественного поведения.</li> <li>2) Показ действий.</li> <li>3) Пример взрослого и детей.</li> <li>4) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> </ol>

### Способы и направления поддержки детской инициативы

В процессе организации образовательной деятельности с целью поддержки детской инициативы использую способы:

- поддерживаю в ходе работы интерес к предстоящему делу;
- обсуждаю с ребенком, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;
- поощряю старания, интерес ребенка и стремление справиться с трудностями, добиваясь обозначенной цели;
- проверяем и оцениваем вместе с ребенком ход и результаты работы;
- привлекаю ребенка к совместному труду, подаю пример ответственного отношения к делу, при этом помогаю советом или делом, если возникли затруднения;
- поддерживаю инициативу у ребенка к самостоятельным решениям.

### Формирование основ безопасности Дети от 1,5- 3 лет

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Безопасное поведение в природе.</b>	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
<b>Безопасность на дорогах</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### Развернутое комплексно-тематическое планирование занятий

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений) «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание », «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание », «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» и «Формирование основ безопасности»)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<b>Программные задачи:</b> побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.		
<b>Сентябрь, 1неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Угостим куклу чаем»-формировать навыки ролевого поведения; умение переносить действия с одного объекта на другой</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. 1.Пальчиковый кукольный театр «Курочка Ряба»-учить следить за развитием сюжета; формировать интерес к чтению; к произведениям устного народного творчества.</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя: положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол.</p>	<p>1. Наблюдение за насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред). Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, поросенка).</p>
<p><b>2 неделя сентября</b></p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...».</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (ложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает</p>
--	---	--

<p>Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Рассказывание потешки «Еду- еду к бабе, к деду..»-учить за педагогом повторять слова потешки, выполнять движения по тексту. Способствовать обогащению опыта эмоционального общения между взрослыми и детьми; построение доверительных отношений</p>	<p>жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>7. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p>
---	---	---

**3 неделя сентября**

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы ( круглый кусок поролона).</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>5. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Рассматривать растения, не нанося им вред.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией: «Куклы мешают друг другу играть».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p>
---	---	---

#### 4 неделя сентября

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнздышках».</p> <p>3. Дидактические игры «Тёплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>4. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>5. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>6. Организация коллективной игры с</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>3. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
--	---	--

игрушками с целью		
<p>воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>7. « Лощадка» -(катание на игрушках- качалках)-учить выполнять действия по тексту стихотворения, стимулировать осуществление различных ролевых действий.</p> <p>8. Кукольный театр «Колобок» - предложить детям поддержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними. Учить следить за развитием действия, вызывая эмоциональный отклик.</p>	<p>изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол</p>	<p>5. Дидактическая игра- лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры : «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение Сутеева «Три котенка».</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры: «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>4. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого .</p>	<p>1. 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p>
--	---	---

**2 неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют»</p> <p>6. Настольный театр « Курочка</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной</p>	<p>1. Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»;</p> <p>2. П.и. «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>3. Конструирование «Машина»</p> <p>4. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение</p>
--	--	---

<p>Ряба»</p> <p>7. Игра «Дарики, комарики».</p> <p>8. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делает дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>транспорта и пешеходов).</p> <p>5. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>6. Конструирование «Машина». Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>7. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков)</p>
---	---	--

**3 неделя**

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника, подметающего дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация: «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры: «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p> <p>4. Беседа о правилах поведения в группе.</p> <p>5. Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p>
---	--	---

**4 неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры: «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки.</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол.</p> <p>6. Игровая ситуация «Учим куклу, мыть с мылом руки после прогулки»</p> <p>7. Игровая ситуация «Поможем друг другу одеться».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки или инсценировка «Теремок» .</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>5. Игровая ситуация: « Как дети должны вести себя в транспорте ».</p>
--	--	---

## Ноябрь

### 1 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение потешки: «Водичка, водичка»</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь».</p> <p>8. Театрализованная игра по</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. «Как вести себя на улице» Рассматривание иллюстраций; Рассказ воспитателя.</p> <p>5. Игровая ситуация «Куклы идут на прогулку».</p>
--	--	---

<p>сказке «Колобок».</p> <p>9.Игра-драматизация по р.н.п. «Пошел котик на Торжок».</p>		
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно- ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.).</p> <p>6. Разучивание потешки «Вот они сапожки»</p>	<p>1.Игровая ситуация « Одеваются детишки».</p> <p>2.Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред).</p>
<b>3 неделя</b>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил</p>

<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайчик, походи...»</p> <p>8. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!».</p>	<p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>6. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p> <p>7. Беседа «Порядок в группе», «Как мы убираем игрушки»;</p> <p>8. Дидактическая игра «Что где лежит?»</p>	<p>безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки» (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p> <p>4. Беседа «Как надо одеваться осенью?»</p> <p>5. Игровая ситуация «Зайчик с куклой идет на прогулку?».</p>
<p><b>4 неделя</b></p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница»</p> <p>2. Игровые ситуации:</p> <p>3. «Хрюша заболел»,</p> <p>4. «Диспансеризация» (Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес, делали прививки).</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Зайка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p> <p>7. Инсценировка сказки «Волк и козлята»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке)</p> <p>4. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот).</p> <p>5. Игровая ситуация: «Поможем Мишке одеть носки».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что где лежит?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Беседа: «Как дети должны вести себя на улице».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>4. Игровая ситуация «Чем опасна дорога».</p> <p>5. Рисование «Дорога для машин».</p>
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница» Игровые ситуации: «Мы пришли в больницу», «Добрый доктор Айболит лечит Шарика».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки-ладочки», «Поровненькой дорожке шагают наши ножки».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p> <p>7. Инсценировки потешек: «Идет коза рогатая», «Сорока-ворона».</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Игровая ситуация: «Поможем кукле Кате убрать одежду в шкаф».</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры : «Семья», «Строители» Игровые ситуации: «Мишке пора ложиться спать», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушек».</p> <p>2. Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки»,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассказывание потешки «Маша варежку одела».</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игровая ситуация : «Научим Чебурашку мыть руки и пользоваться полотенцем».</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на машине» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на машине).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая</p>

<p>«Угадай, чей голосок?».</p> <p>5. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>		<p>игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>
---	--	--

### 3 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Игровые ситуации: «Мастера стригут, причесывают», «Маша заболела».</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3. «Машины едут», «Птички и автомобиль», «Поезд».</p> <p>4. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>5. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>6. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>7. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра: «Что делает дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки от снега, убирает мусор.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>3. Игровая ситуация «Чем опасна дорога».</p> <p>4. Знакомство с правилами дорожного движения: «Светофор».</p> <p>6. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p>
---	--	---

### 4 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». Игровые ситуации: «Расти коса до пояса», «Строим домик для птички».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку», «Наряди ёлку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> <p>7. Иgra-инсценировка « Стоит в поле теремок».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок?.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Птички и птенчики», «Мороз у ворот..».</p> <p>3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p> <p>4. Дидактическая игра « Можно-нельзя».</p> <p>5. Обсуждение ситуации: « Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы».</p>
--	--	--

**Январь**

**1 неделя**

<p>1. Сюжетные игры: «Семья», «Больница». Игровые ситуации: «У игрушек Новый Год», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка</p>	<p>1. Дидактические игры: «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и</p>
---	---	--

<p>русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p>		<p>автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья</p>
<p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Чтение потешки «Петушок и его семья», «Как у нашего кота...».</p>	<p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Беседа «Домашние животные и уход за ними».</p>	<p>мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<p><b>2 неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетные игры: «Шофёр», «Семья». Игровые ситуации: «Пожарная машина спешит на помощь», «Мама собирает на прогулку дочку», « Мы готовим обед». Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: « Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок положили в кузовок». 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).</p>	<p>1. Беседа « Опасные предметы, правила обращения с ними» Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.; 2. Дидактическая игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя». 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 5. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без</p>

<p>коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>		<p>родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
---	--	---

**3 неделя**

<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки- шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры : «Чудесный мешочек», « Угадай, что звучит?» на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети</p>	<p>1.Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Игровые ситуации: « Обуваем</p>	<p>1.Подвижно- дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Обсуждение ситуации: « Чужому дверь не открывай».</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры.)</p>
<p>называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игровая ситуация « Мы пошли в магазин»(обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5.Игра-инсценировка «Волшебная дудочка»</p>	<p>правильно сандали», « Учим куклу снимать одежду», «Приберём одежду на стульчик».</p> <p>4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p>	<p>5. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие- либо предметы.</p>

<p>по потешке « Ай ду-ду, ду-ду..».</p>		
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чья мама?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Хороводные игры «Каравай», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Формидо» (дети под руководством педагога группируют фигуры по размеру, цвету, форме). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», Игровые ситуации: «Готовим обед», «Мама купает дочку», «Мы ждем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Зайка беленький сидит».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры: «Найди игрушку», «Найди домик для мышат», «Собери бочонок», «Кто с кем», «Кто спрятался на картинке?».</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Больница», «Шофёр». Игровые ситуации: «Встреча с</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать</p>

<p>доктором», «Мы едем на автобусе».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Дидактическая игра «Угадай, кого не хватает?».</p> <p>4. Исполнение импровизационного танца «Танец зверей» с использованием шапочек-масок.</p> <p>5. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p>		<p>детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
--	--	---

**3 неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Рассказывание потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Театрализованная игра «Петрушкин концерт»</p>	<p>1. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки». 2. Дидактическая игра «Ботиночки поссорились- помирились».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол».</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (уточнить правила поведения при игре, использованием шапочек- масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду).</p>
--	--	---

<p>«7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p>		
<p><b>4 неделя</b></p>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Раз- два, три-четыре...» . 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого) 2. Наблюдение за действиями воспитателя (изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
<p>значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания). 7. Инсценировка « Три медведя».</p>	<p>сервировки стола к обед</p>	
<p><b>Март</b></p>		
<p><b>1 неделя</b></p>		

<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Соберём бусы».</p> <p>8. Игровые ситуации: «Кукла маша поздравляет маму с праздником», «Мы печем торт».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора)</p> <p>3. Подвижная игра «Паровозы, машины»</p> <p>4. Беседа: «Вспомним важные правила» (мой руки перед едой, чистый носик, когда я ем...)</p>
<p><b>2 неделя</b></p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>Игровые ситуации: «Покупаем платье», «Заплетём косичку».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Пальчиковые игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Весёлые пуговицы», «Угадай, кто позвал?»</p> <p>6. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать и т. д.).</p>	<p>1. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>4. Уход за цветочной рассадой: наблюдают как рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, поливают цветы из лейки.</p> <p>5. «Мама разные нужны, мамы всякие нужны»- беседа о профессиях мам. Игра «В салоне красоты» (знакомство с профессией парикмахера)</p>	<p>1. Беседа: «Осторожно скользкая дорога».</p> <p>2. Конструирование дороги для машин.</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>4. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария).</p>
--	--	--

### 3 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Транспорт». Игровые ситуации: «У мишки болят зубы», «Поездка в автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры: «Догони клубочек», «Солнышко и птички».</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем животных» (из разрезных картинок дети собирают изображение зверей).</p> <p>6. Составление</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Игровая ситуация «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p>
---	---	---

<p>коллективного рассказа «Наши мамы»</p>		
<b>4 неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры: «Транспорт», «Строители», «Семья». Игровые ситуации: «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек», « Мама гладит бельё». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Непереползай линию!», 3. Пальчиковый театр « Репка». 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Собери картинку». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая игры «Котятки», « Кошечка». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».</p>	<p>1. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Игровая ситуация «Учим куклу, мыть с мылом руки после прогулки».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за насекомыми рассматривание не нанося им вреда, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Беседа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте. 5. Игровая ситуация: «За рулём».</p>
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «Больница». Игровые ситуации: «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке. Игровая ситуация « Вместе с Мишуткой наведём порядок в группе».</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветочной рассады .</p> <p>4. Рассматривание сетных</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Птички и кот».</p>
<p>рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Изображение цветных пятен красками с помощью пальцев.</p>	<p>картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Рассказ воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p>	<p>3. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>5. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница». Игровые ситуации: «Мама катает коляску», «Мама укладывает спать дочку», «Диспансеризация».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Лохматый пёс».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Пирожки».</p> <p>4. Дидактические игры с «Формидо».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>3. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>3. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке).</p> <p>Игровая ситуация «Мы лучшие друзья, нам сориться нельзя».</p>

<p>доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры разноцветными султанчиками на прогулке.</p>		
---	--	--

**3 неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Транспорт». Игровые ситуации: «У куклы Кати день рождения», «Автобус везёт осторожно пассажиров».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешек: «Ладушки, ладушки...», «Жили у бабуси...», «Сорока-ворона».</p> <p>4. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>5. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились).</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду.</p> <p>2. Рассматривание растений, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу.</p> <p>5. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками</p>
--	--	--

**4 неделя**

<p>1 Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница». Игровые ситуации: «Мы пришли в больницу», «Мышонок заболел», «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что делает дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Игровое упражнение «Паровозик».( Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду).</p> <p>4. Обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада.</p> <p>5. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p>
---	--	---

## Май

### 1 неделя

<p>1 Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Семья». Игровые ситуации: «Едем на машине», «Готовим ужин, моем посуду».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Чем гостей нам угостить?», «Наши уточки с утра».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение</p>	<p>1. Игровая ситуация «Научим куклу убирать вещи в шкаф».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>	<p>1. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, что не было аварии).</p> <p>2. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного</p>
--	---	--

<p>импровизационного танца «Маленький хоровод».</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p>		<p>взаимодействия в игре).</p> <p>4. Игровая ситуация «Куклы не моют руки перед едой».</p>
<b>2 неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители», «Транспорт».</p> <p>Игровые ситуации: «Мы идём с мамой в детский сад», «Стройка», «Ремонт машины».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Отгадывание загадки:</p>
<p>гнездышках», «Найди флажок». 3. Подвижные игры «Прокати мяч», «Лохматый пёс».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>	<p>(дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. Игровая ситуация: «Накроим стол к обеду».</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>«Гладкое, душистое, моет руки чисто». (Мыло.); Рассмотрение мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>3. Сюжетная игра «Путешествие на машине».</p> <p>4. Игровая ситуация: «Петрушка собирает жуков в коробку» Наблюдение за насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред).</p>
<b>3 неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала).</p>
---	--	---

#### 4 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут и цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>
--	---	--

### 2.1.1. Познавательное развитие

#### 2.1.2. В раннем возрасте (1,5 - 3 года) п.19.3. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

(п.19.8. ФОП ДО).

#### Познавательное развитие п. 2.6 ФГОС

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5- 3 года
<b>Формирование математических представлений</b>	<b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). <b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи) <b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>          -Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.          Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).          Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  <b>Сенсорное развитие.</b>          Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  <b>Дидактические игры.</b>          Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.          Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.          Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>

<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

### 2.1.3 Речевое Развитие

В раннем возрасте (1,5 - 3 года) п.20.3. ФОР ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОР ДО).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

<b>Направления реализации</b>	<b>Основные цели и задачи</b>
-------------------------------	-------------------------------

Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### В сфере развития речи в повседневной жизни

С детьми 1,5- 3 года

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы
Речевое развитие	<b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей

друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,

«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?»),

«Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по

	собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
<b>Художественная литература</b>	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### Комплексно \_ тематическое планирование занятий

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы»)	
<b>Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира).</b>	<b>Развитие речи Чтение художественной литературы</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>
<p><u>Программные задачи:</u> учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении договаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	
<b>Сентябрь</b>	
1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с	1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в

	нашей
<p>групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).</p> <p>3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?</p> <p>4. Дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под колыбельную музыку укладывают игрушки спать.</p> <p>5. Рассматривание домашних животных на картинках. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. д.</p> <p>6. «Игра с мячом»</p> <p>Развитие предметных действий.(стр.10 И.А. Помараева, В.А.Позина «ФЭМП»).</p> <p>7. Игра «Палочка- выручалочка».</p> <p>Развитие предметных действий (стр.10 И.А. Помараева, В.А.Позина «ФЭМП»).</p>	<p>группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>Рассматривание игрушек.( стр.39-40)</p> <p>Игра с Мишкой. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p> <p>2. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей. Преодолеть застенчивость. (стр.41 Гербова В.В.)</p> <p>4. «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» . (стр. 42 Гербова В.В.)</p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести ,прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>5. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения ,о которых говорится в тексте песенки.</p>
<b>Октябрь</b>	

<p>1. Игровое упражнение «Что катится, что не катится» Формировать предметы различать предметы по форме и называть их; шарик, кубик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>2. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик». Формировать умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик.</p> <p>3. Игровое упражнение: « Найди такой же». Формировать умения различать предметы по форме и называть их; шарик, кирпичик.</p> <p>4. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек». Формировать умения различать предметы по форме и называть их; шарик, кубик. (стр.11,12,13,14И.А.Помараева,В.А.Позина«ФЭМП»).</p> <p>5. «Морковка от зайчика». Расширять представления детей об овощах (о</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов ВВЕРХ-ВНИЗ, научить отчетливо произносить их.( стр.44)</p> <p>2.Повторение сказки «Репка».Дидактические упражнения ,, Кто ест?» «Скажи «а» . Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем ;уточнять представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра ,собака -косточку и т.д.);активизировать в речи детей глаголы ЛАКАТЬ,ГРЫЗТЬ,ЕСТЬ ;учить отчетливо произносить звук «А»,небольшие фразы. (стр.45)</p> <p>3.Дидактические игры «Поручения»,</p>
--	--

<p>моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим (стр.21. О. А. Соломенникова.)</p> <p>6.Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p> <p>7. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду).</p> <p>8. Складывание пирамидки из 5–8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>9. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке». 10.Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</p>	<p>«Лошадки».</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца ,осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению(подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук «И» (стр.46)</p> <p>4. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».Дидактическая игра «Ослики».</p> <p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «А», «И»,и звукосочетания «ИА».(стр.47)</p> <p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» . Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (стр 47)</p> <p>5. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У).Чтение песенки «Разговоры».</p> <p>Закрепить правильное произношение звука У(изолированного и в звукосочетаниях) (стр.48) 7.Рассматриваниесюжетных картин «Спасаем мяч», «Возле Большого Пня». Учить детей понимать ,что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя ; способствовать активизации речи.(стр.49)</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	

<p>1. Игровое упражнение « Что в мешочке?» Формировать умения различать предметы по форме и называть их; шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>2. Игровая ситуация « Собираем игрушки на прогулку». Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>3. Игровое упражнение « Хоровод матрешек». Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>4. Игровая ситуация « Строим башенки». Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.(стр.14,15,16,17 В.А.Помараева,В.А.Позина«ФЭМП»). 5.«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. (стр.22. О. А. Соломенникова.)</p> <p>6.«Рыбка плавает в воде» Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума (стр.24. О. А. Соломенникова.) 7.Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>8. «Игра в прятки».</p> <p>9.Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</p> <p>Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p>	<p>1.Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра ...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками , развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц ,о которых упоминается в потешке.( стр.50)</p> <p>2.Дидактическое упражнение«Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения дляРазвития речевого дыхания).Познакомить детей со стихотворением-загадкой ,совершенствовать речевой слух. (стр.52)</p> <p>3. Дидактическая игра «Это я придумал».Чтение русской народной потешки «Пошёл котик Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки , озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...» (стр.53)</p> <p>4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый ), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»),рассчитанных на понимание речи и её активизацию.(стр.53)</p> <p>5. Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр.К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку (стр.54)</p> <p>6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том , как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы ,что сказать ей (или любому другому родному человеку). (стр.55)</p>
---	--

	<p>7. Рассматривание сюжетных картин Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания, активизировать речь детей ;учить договаривать слова, небольшие фразы. (стр.56)</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе ». Упражнять детей в определении место положения объекта и правильном его обозначении; развивать память. (стр.57).</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>1. Игровая ситуация « Прокатим шарики по дорожке». Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие шарики, маленькие шарики.</p> <p>2. Игровая ситуация «Игрушки для кукол». Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>3. Игровая ситуация « Игра с матрёшками».</p>	<p>1. Дидактические игры на произношение звуков М-МЬ,П-ПЬ,Б- БЬ.Дид.игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Формировать умение четко произносить звуки М-МЬ,П-ПЬ,Б-БЬ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>

<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p>4.Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. (стр.17,18,19,20)</p> <p>В.А.Помараева,В.А.Позина«ФЭМП»).</p> <p>5.«У кормушки»  Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>6.«Рыбка плавает в воде» Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума (стр.24. О. А. Соломенникова.)</p> <p>7.Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами).</p> <p>8. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>9.Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</p> <p>10. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</p> <p>11. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>12.. Сюжетная игра «Купание куклы Кати»: учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).</p> <p>13. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).</p>	<p>(стр.58)</p> <p>2. Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (стр.59)</p> <p>3. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал МЯУ?» Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. (стр.59)</p> <p>4. Дидактические упражнения на произношение звука Ф.Игра «Близко- далеко» .  Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. (стр.60)</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал МЯУ?»Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»  Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации</p> <p>.Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...» (стр.61)</p> <p>6. Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.(стр.62)</p> <p>7. Рассматривание сюжетных картин. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. (стр.63)</p> <p>8. Дидактические игры</p>
--	---

	<p>на произношение звука «К» Чтение К.Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражание с различной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.(стр.64)</p>
--	---

<p>1. Игровая ситуация «Играем флажками». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p>2. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками». Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p> <p>3. Игровая ситуация «Игры с мячами». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-много.</p> <p>4. Игровая ситуация: «Встречаем гостей». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. (стр.20,21,22,23 .А.Помараева,В.А.Позина«ФЭМП»).</p> <p>5. «Снеговичок и ёлочка» . Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (стр.27. О. А. Соломенникова.)</p> <p>6. Конструирование заборчика для домашних животных.</p> <p>7. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</p>	<p>1. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя»,приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.(стр.65)</p> <p>2. Игра «Кто позвал?» Игра «Это зима?» Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки(зимние сюжеты)и объяснять,что на них изображено.( стр.66)</p> <p>3. Рассказывание без наглядного сопровождения. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.(стр.66)</p> <p>4. Упражнения на совершенствование ЗКР. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «Т, Т'» ;развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. (стр.69)</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.(стр.70)</p>
---	--

### Февраль

<p>1. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку». Формировать умения различать предметы по форме и называть их; шарик, кубик.</p> <p>2. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». Формировать умения различать предметы по форме и называть их; шарик, кубик.</p> <p>3. Игровое упражнение «Игра с мячами». Развитие умения формировать группы предметов</p>	<p>1. Рассказывание сказки «Теремок» Чтение р.н.п. «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду» . Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М.Булатова ) и песенкой-присказкой. (стр71)</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».Упражнения на звукопроизношение. Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы;</p>
---	---

<p>и различать их количество: много-один.</p> <p>4.Игра «Найди пару» Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. (стр.23,24,25.26 .А.Помараева,В.А.Позина«ФЭМП»).</p> <p>5.«Котёнок Пушок». Дать представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>6. «Петушок и его семейка». Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о животных. (стр.28,30. О. А. Соломенникова.)</p> <p>7. Конструирование стен для гаража.</p> <p>8. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы).</p> <p>9.Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>10.Игровая ситуация «Постираем кукле платье». (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки – вода, мыло, таз или корыто).</p> <p>11. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p> <p>12. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).</p>	<p>упражнять в отчетливом произнесении звука«Х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.( стр.71)</p> <p>3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька,черноброва вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.(стр.72)</p> <p>4. Повторение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает».Дид.игра «Чей,чья,чьё». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.( стр.73)</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид.упражн. «Что я сделала?» Дать детям почувствовать(на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.(стр.74)</p> <p>6. Инсценировка сказки «Теремок». Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). (стр.74) Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (стр.75)</p>
---	--

	<p>8.Рассматривание сюжетной картины. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.(стр.76)</p>
<b>Март.</b>	
<p>1.Игровая ситуация «Закати шарик в домик». Развитие умения различать</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций к сказке</p>

<p>предметы,контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по величине и форме.</p> <p>2.Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.</p> <p>3.Игровые ситуация «Собираем игрушки для матрёшки».</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умения сооружать несложные постройки.</p> <p>4.Игровая ситуация «Построим диванчик для кукол».</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки. (стр.26,27,28,29</p> <p>.А.Помараева,В.А.Позина«ФЭМП»).</p> <p>5.«Петушок и его семейка».</p> <p>Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о животных. (Стр.30. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой».)</p> <p>6.Беседа о солнце.</p> <p>Формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает.</p> <p>7. Наблюдение за птицами.</p> <p>Расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду – голубь, ворона, воробей, скворец.</p> <p>8. Ознакомление со свойствами игрушек .</p> <p>Формировать умение находить существующие у игрушек свойства – бьются, рвутся, ломаются; качества – гладкие, мокрые, холодные; подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>9. Конструирование скамеечек для кукол .</p> <p>Закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»</p>	<p>«Три медведя».Дид. Игра «Чьякартинка?»</p> <p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно(можно узнать много нового);продолжать учить согласовывать слова в предложениях. (стр.76)</p> <p>2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (стр.77)</p> <p>3. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного ,весёлого стихотворного текста. (стр.77)</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» .Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. (стр.78)</p> <p>5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (стр.79)</p> <p>6. Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ. (стр.79)</p> <p>7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, Киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»</p>
--	---

	<p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. (стр.80)</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».</p> <p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме содержанию обращения. (стр.81)</p>
<b>Апрель.</b>	
<p>1. Игровое упражнение « Подарки для ёжиков». Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>2. Игровое упражнение « Где спрятались игрушки?»</p> <p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>3. Игровое упражнение « Путешествие на поезде». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один-много, много-много, много - мало.</p> <p>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>4. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке». Развитие умения различать количество предметов: много-один; использовании в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. (стр.30,31,32,33 А. Помараева, В.А.Позина«ФЭМП»). 4.«Солнышко, солнышко ,выгляни в окошко». Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунках. (Стр.32. О. А. Соломенникова.)</p> <p>5. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу».</p> <p>Знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</p> <p>6. Целевая прогулка «Первая травка, первые листочки».</p>	<p>1. Чтение сказки «Маша и медведь». Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр.М.Булатова). (стр.82)</p> <p>2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного ; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь» ,прививая им интерес к драматизации. (стр.82)</p> <p>3. Дид. Игра «Я ищу детей ,которые полюбили бы меня».</p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.(стр.83) 4.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей ,и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. (стр.83)</p> <p>5.Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь , развивать инициативную речь. (стр.84)</p> <p>6.Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств:</p>

<p>Воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>7. Целевая прогулка «Насекомые».</p> <p>Наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать</p>	<p>ванночка, мыло, вода, мыльница,полотенце,намыливать ,смыть,вытирать,горячая,холодная ,теп лая ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.(стр.85)</p> <p>7. Чтение сказки Д.Биссета «Га- га- га». Вызывать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. (стр.86)</p> <p>8.Повторение материала.</p>
<p>доброе отношение к живым существам).</p> <p>8. Игра «Какие мы помощники»: выполнять поручения взрослого; и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>9. Знакомство со свойствами песка.</p> <p>Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики».</p>	<p>детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. (стр.87)</p>
<p><b>Май.</b></p>	
<p>1. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много- один, один-много, много-много, много – мало. Развитие предметных действий.</p> <p>2. Игра «Делаем куличики большие и маленькие». Формирование умения различать предметы величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p> <p>4.«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (Стр.34. О. А. Соломенникова.)</p> <p>4.Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i>. Учить детей игровой деятельности с ветром – взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки.</p> <p>5. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков. Учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть.</p>	<p>1. Чтение стихотворения А.П. Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>Познакомить детей с произведением А.П.Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. (стр.87)</p> <p>2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). (стр.88) 3.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок»; учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы ,понимать ,что кличка животных зависит от их внешних признаков. (стр.89)</p> <p>4.Дид. упражнение «Так или не</p>

<p>6. Самостоятельное конструирование по замыслу. Учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их.</p>	<p>так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». (стр. 89)</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк». Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. (стр. 90)</p> <p>6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Познакомить детей с</p>
--	---

### Примерный перечень художественной литературы От 1,5 года до 3 лет.

**Малые формы фольклора.** «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...», «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурсонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова), «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И.

«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок», Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»  
**Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагзынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская;

Литература для повседневного чтения.

Владимир Степанов « Стихи для малышей»

Р.Н.С. «Курочка Ряба»

Оксана Иванова «Мишка Косолапый» ( из серии «Читаем детям»)

О.Иванова « Весёлый счет» ( из серии « Читаем Детям»)

Каравай ( из серии «Читаем детям»)

Р.Н.С. « Три медведя» ( из серии «Ладушки»)

Ирина Гурина « Забавные часы» ( из серии « Читаем с мамой»)

Потешки «Петушок –золотой гребешок» ( из серии « Читаем с мамой»)

Потешки « Гуси- гуси» ( из серии « Читаем с мамой»)

Иван Крылов « Ворона и лисица»

Потешки « Рано-рано –поутру» ( из серии « Читаем детям»)

Владимир Степанов « Назови время года»

В.Степанов « Письмо Дедушке Морозу»

Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Г.Х.Андерсен « Гадкий Утенок»

В.Степанов « Азбука читалочка»

В. Степанов « Зоопарк»  
В. Степанов « Цифры и счёт»  
В. Степанов Учебник для малышей»  
В.Степанов « Веселая компания»  
Р.Н.С. « Заяц- хвоста»  
З.Александрова « Мой мишка»  
З. Александрова « Дед Мороз»  
З.Александрова «Ёлочка»  
Е. Агинская « Азбука для малышей»  
З. Александрова « Ёлочка»  
Мигунова « Забавные малыши»  
Н.Мигунова « Мамы и детки»  
Н.Мигунова « Угадайка»  
Н.Мигунова « Угадайка»  
О. Крас « Мамы и детки»  
А. Барто « Кто как кричит»  
А. Барто « Идёт бычок качается»  
А.Барто « Я расту»  
И. Токмакова « Почитай мне, мама!»  
Песенки и потешки ( из серии « Читаем детям»)  
А. Барто « Зайка в витрине»  
А Барто « Наша Таня громко плачет» (из серии « Любимые книги детства»)  
А.Барто « Игрушки»  
А. Барто « Мой пес»  
Р.Н.С. « Теремок»  
Р.Н.С. « Кот и лиса»  
С.Еремеев « Теремок» ( на новый лад)  
С Еремеев « Угадай, кто мы?»  
Потешки « Идёт коза рогатая» ( из серии « Лучшие стихи и сказки малышам»)  
Потешки « Спи, моя радость, усни...» ( из серии « Лучшие стихи и сказки малышам»)  
К. Чуковский « Айболит»  
Р.Н.С. « Морозко»  
Р.Н.С. « Машенька и медведь» и другие сказки  
Р.Н.С. «Лисичка-сестричка и серый волк»  
Р.Н.С. « 10 сказок малышам»  
Потешки « Ладушки- ладошки» ( из серии « Лучшие стихи и сказки малышам»)  
Стихи и загадки малышам. ( из серии « Лучшие стихи и сказки малышам»)  
Загадки, сказки, потешки  
К.Чуковский « Федорино горе»  
К Чуковский « Сказки» ( Сборник сказок)  
К.Чуковский « Телефон» ( из серии « Читаем сами»)  
К.Чуковский « Мойдодыр» ( из серии «Читаем детям»)

К Чуковский « Путаница»  
 К.Чуковский « Котауси и Мауси»  
 Н.Мигунова « Угадайка»  
 Е. Лаврентьева « Неразлучные друзья»  
 Потешки « Потягушечки-потягушечки» ( из серии для маленьких)  
 В. Лиходед « Три поросенка» стих ( из серии « Ладушки»)  
 Считалочки- считалочки ( из серии « Ладушки»)  
 Р.Н.С. « Волк и козлята» ( из серии « Ладушки»)  
 ига сказок ( из серии «Пять сказок»)  
 О. Корнеева «Домашние животные»  
 Б. Эльшанский « Домашний зоопарк»  
 В.Симонов « Звери ёлку наряжали»  
 Словацкая Н.С. « У солнышка в гостях»  
 И. Ищук « Зверьякины Загадки»  
 Ю.Этин « Песенки из мультфильмов»  
 С.Маршак «Сказки для самых маленьких»  
 Мою любимые зверюшки (книжка - малышка)

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

В раннем возрасте (1,5 - 3 года) п.21.3. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

##### **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления реализации	Основные цели и задачи
------------------------	------------------------

<p>Приобщение к искусству.</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений</p>
	<p>искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность.</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой</p>

### Ранний возраст (1,5-3 года)

#### В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.;

знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы С детьми 1,5- 3 года
Приобщение к искусству	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p>

	<p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p>

	<p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

		<b>конструирование</b>	<b>Изобразительная</b>
Сентябрь	1. 2. 3. 4.	В период адаптации с детьми проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	
Октябрь	5. 6. 7. 8.	Стр.6 Голицына Н.С. « Домик для игрушек»  Стр.10 «Башня для игрушек» Стр.15 « Дорожка для курочки Рябы» Стр.21. « Грядка для овощей».	Стр.8 « Кукла принесла карандаши» Стр 13 Травка для лошадки» Стр.18 Зернышки для курочки Стр 20 Листопад, листопад
Ноябрь	9. 10. 11.	Стр.26 Голицына Н.С. « Дорожка в сад и скамеечка» Стр.31. «Дорожка в сад для больших и маленьких игрушек» Стр.35 « Соберем матрёшку»	Стр 23 Поливаем огород Стр На яблоне выросли яблоки Стр 33 Овощи на грядке

	12.	Стр.41 « Домик для матрёшки»	Стр 38 Платья и рубашки
Декабрь	13.	Стр.46 Голицына Н.С. «Маша обедает»	Стр 48 Что лежит на тарелочке
	14.	Стр.51. « Заборчик для домашних птиц»	Стр 54 Клубочки для котенка
	15.	Стр. 57. « Домик для котёнка и щенка»	Стр 59 Собачка гуляет по снегу
	16.	Стр. 61. « Матрёшки собираются на праздник»	Стр63 Новогодние игрушки
Январь	17.	Стр. 66. Голицына Н.С. «Зимние картинки»	Стр 64 Елочка
	18.	Стр.70. « Теремок»	Стр 68 Вот зима, кругом бело
	19.	Стр.74. « Детский сад для зверят».	Стр76 По замыслу
Февраль	20.	Стр.78. Голицына Н.С. « Рыбка плавает в водичке»	Стр80 Аквариум
	21.	Стр.82. « Мебель для разных игрушек»	Стр 85 Красивый столик
	22.	Стр.87. « Грузовик».	Стр87 Дорожка для автомобиля
	23.	Стр.91. « Горка в бассейне»	Стр94 Расческа
Март	24.	Стр.97. Голицына Н.С. « Цветок для мамы»	Стр 99 Подарок маме
	25.	Стр.101. « Лесенка и горка со скатом»	Стр 103 Спрячь мышонка
	26.	Стр. 104. « Полочка для цветов»	Стр107 Горшочки для цветов
	28.	Стр.109. « Бассейн для утят»	Стр 111 Много мячиков у нас
Апрель	29.	Стр.114 Голицына Н.С. « Бусы для куклы»	Стр117 Колечки
	30.	Стр. 118. « Построим разные башни для разных игрушек»	Стр 120 Большие и маленькие яблоки
	31.	Стр.123. « Лесенка»	Стр 125 Большие и маленькие кубики
	32.	Стр. 128. « Дерево»	Стр 130 Травка зеленеет, солнышко блестит
Май	33.	Стр.132. « Праздничный концерт для игрушек»	Стр 134 праздник
			Стр 139 Одуванчике в траве
	34.	Стр.137. « Красивые цветы»	Стр143 На поляне выросли цветы
	35.	Стр.142. « Косынка для куклы»	Стр147 Мы научились рисовать
	36.	Стр.146. « По замыслу»	

### 2.1.5. Физическое развитие

В раннем возрасте (1,5 - 3 года) п.22.3. ФОП ДО

В дошкольном возрасте (6-7 лет) п.22.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

#### Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления реализации	Основные цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура.	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p>

### **Ранний возраст (1-3 года)**

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают

детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: Глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус; руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

### Физическая культура

Направление реализации	Содержание психолого-педагогической работы
<b>Физическая культура.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</li> <li>• Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</li> <li>• Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</li> <li>• Учить: ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</li> <li>• Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ul> <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</li> <li>• Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</li> </ul>

### Комплексно-тематическое планирование занятий

№ занятия	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)		
	Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	
<p><b>Программные задачи:</b> учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.</p>			
сентябрь	№	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	1. Практические упражнения: «Моем руки», «Послушная ложка», «Пушистое полотенце», «Собираемся на прогулку», «Самые аккуратные».
	1		2. Игровые ситуации:
	2		«Как зайчик учился правильно ложку держать»,
	3	Стр 23 С.Ю. Федорова	«Мишутка пьет молоко»
	4	Стр 24	4. Д/и: «Наша одежда»
	5	Стр 25	5. Беседы с детьми:
	6	Стр 25	«Для чего нужны глазки и ушки?»
	7	Стр 26	«Когда надо мыть руки, как мыть руки и лицо»
8	Стр 26	6. Чтение и заучивание потешек: «Водичка, водичка», «Ладушки»	
	Стр 27	7 Дыхательная гимнастика: «Часики»	
	Стр 27	9. Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись».	
		10. Умывание прохладной водой.	
		11. Босохождение для профилактики плоскостопия.	
		12. Физические упражнения: катание на детских машинках, качание на игрушках-качалках	

октябрь	№ 9 10 11 12 13 14 15 16	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова Стр. 30 Стр.30 Стр.31 Стр 31 Стр 32 Стр. 33 Стр.33 Стр.34	1.Практические упражнения: « Ложка за ложкой», «Водичка, водичка», «Курточки, сапожки», «Самые аккуратные» 2.Игровые ситуации: « Кукла Маща причесывается», « Кукла Маща собирается на прогулку», «Кукла на прогулке» 3.Д/и «Сапожки и ботиночки», « Найди пару», «Ботиночки поссорились и помирились» 4.Чтение и заучивание потешек: «Расти коса, до пояса», « Ладушки» 5.Игра – инсценировка « Вежливый медвежонок» ( губанова) 6.Гимнастика после сна 7.Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение по массажным коврикам 8.Игры-забавы: с мыльными пузырями, с механическими игрушками, «Юла»
ноябрь	№ 17 18 19 20 21 22 23 24	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр 36 С,Ю Федорова Стр 37 Стр 38 Стр 38 Стр 39 Стр 39 Стр.40 Стр 40	1. Практические упражнения: «За столом», « Самые аккуратные», «Моем руки» 2.Игровые ситуации: «Накрываем стол», « Кукла Маща заболела», « Мама готовит обед» 3.Д/ и « Девочкам бантики, мальчикам галстуки». «Маша- растеряша» 4. Чтение и потешек: «Пальчики», « Коза- рогатая» 5.Игра – инсценировка « Коза – рогатая» 6Гимнастика после сна 7.Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение по массажным коврикам 8. Игры- забавы с вертушками. 9.Музыкально- ритмические движения: «Вот как мы умеем».

декабрь	№	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках).	1.Практические упражнения: «Учимся аккуратно кушать хлеб», « Чистота- залог здоровья», «Самые аккуратные», «Нарядная одежда»
	25	Побуждать детей к двигательной активности.	2.Игра – инсценировка « Вежливый медвежонок»
	26	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	3.Д/и «Кто где?», «Можно- нельзя», « Умные пальчики»
	27	Совершенствовать	4. Игровые ситуации:
	28	грандиозность,	« Поварята», «Куклы проснулись и одеваются»
	29	выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	5.Игра - инсценировка «В гостях у кукол» (Губанова)
	30	стр.43	6.Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам
	31	С.Ю. Федорова	7.чтение и заучивание потешек:
	32	стр. 43	«Моя семья», «Шапка, да шубка»,
		стр. 44	« Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»
		стр 44	8. Мультконцерты:
		стр 45	« Новогодние чудеса»,
	стр 46	« Кабы не было зимы»	
	стр46		
	стр 47		

Январь	№ 33 34 35 36 37 38 39	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю.Федорова Стр.49 Стр.49 Стр. 50 Стр. 51 Стр51 Стр52 Стр52	1.Практические упражнения: « Нос умойся», «Самые аккуратные», «Липучки и пуговики» 2.Д/и : « Угадай», « Чудесный мешочек» 3.Игровые ситуации: « Маша обедает», «Моя любимая кукла». « Я умею одеваться», «Покажем кукле участок» ( абрамова) 4.Игра –инсценировка « Катание на санках»-губанова 5. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, массажные дорожки 6. Чтение и заучивание: «Пальчики», «Водичка- водичка», «Расти,коса» 7.Музыкально- ритмические движения: «Ай-да», « Пляска с платочками»
Февраль	№ 40 41 42 43 44 45 46 47	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю Федорова Стр55 Стр56 Стр56 Стр57 Стр58 Стр58 Стр9 Стр60	1.Практические упражнения: «Учимся правильно пользоваться ложкой». «одеваемся сами». «Самые аккуратные» 2.Игровые ситуации: «Маша одевается по погоде», « Катаемся с горки». « Маша играет со снегом» 3Игра- инсценировка: «Котик простудился» 4 Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, хождение по массажным коврикам 5Чтение и заучивание потешек: «Баю- баю-баиньки ,купим Маше валенки», « Маша варежку...» 6 Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, массажные коврики 7 Игры- забавы: «Топотушки», «Солнечные зайчики» 8 Д/и « Что делают дети?», «Повтори движение"
март	№ 48 49 50 51 52 53 54 55	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. С.Ю. Федорова Стр. 62 С63 С63 С64 С65 С65 С66 С66	1.Практические упражнения: «Самые аккуратные», «Аккуратный шкафчик», «Водичка-водичка», «Пушистое полотенце» 2. Игровые ситуации: «Капризуля кукла Маша не хочет умываться», «Мы лечим куклу», « Разденем куклу после прогулки» 3 Чтение «Девочка- ревушка», «Девочка чумазая» 4Игра- инсценировка «Солнечные зайчики» 5Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, хождение по массажным коврикам 6 Игры- забавы с мыльными пузырями, водой, песком 7Музыкально-ритмические движения: «Погремушка», « Пляска с платочками» 8Д/ и «Угадай», «Чудесный мешочек»

апрель	№	Способствовать психофизическому развитию детей.	1.Практические упражнения: «Чистюли», «Носовой платок», «Учимся снимать обувь», «Собираемся на прогулку»
	56	Обеспечивать закаливание организма детей.	2.Игровые ситуации: «Мы помогаем кукле», «Зайка серый умывается», «Кукла Маша наводит порядок»,
	57	Формировать умение ориентироваться в пространстве.	3.Чтение и разучивание потешек: «Еду- еду к бабе, деду», « Серый Зайка умывается»
	58	Стр.68	4.Игры- забавы с водой, с песком
	59	С.Ю.Федорова Стр69	5.Ходьба босиком по коврику с пуговицами
	60	Стр69	6.Музыкально-ритмические движения: «Погремушечки», «Вот так мы умеем»
	61	Стр70	
	62	Стр71	
	63	Стр71	
	Стр72	Стр73	
май		Воспитывать умение действовать самостоятельно.	1.Практические упражнения: «Умываемся, закаляемся», «Мыло душистое, полотенце пушистое», «Завтрак в д/саду»
		Формировать основные жизненно важные движения.	2.Игровые ситуации: «Собираем кукол на прогулку», « Мама укладывает медвежонка спать», «Мама учить малыша ходить»
		Обеспечивать закаливание организма детей.	3.Чтение потешек и стихотворения: «Раз шажок», «Медвежонок», «
		Стр. 75 С.Ю. Федорова	4.Игры- забавы: « Легкое перышко», «Солнечные зайчики»
	64	Стр.75	5. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, хождение по массажным коврикам
	65	Стр.76 Стр. 77	6.Игровые упражнения : «Поскакали», по потешке « Из-за леса, из-за гор».
	66	Стр. 77	7.
	67	Стр. 78	
	68	Стр. 79	
	69		
70			

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в учебно-методическом комплекте, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут быть формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего

исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

## 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей раннего возраста :

- Игровая технология;
- Здоровьесберегающая технология;
- Личностно-ориентированная;
- Технология проблемного обучения;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология нетрадиционных методов в продуктивной деятельности;
- Экспериментальная деятельность

## Модель организации образовательной деятельности в группе детей раннего возраста

Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта).</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна.</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>• Самостоятельная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика.</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера.</li> <li>• Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе).</li> </ul>	<p>двигательная активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Индивидуальная работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по интересам</li> </ul> </li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды.</li> <li>• Трудовые поручения.</li> </ul> </li> <li>• Помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.(ситуации)</li> <li>• Сюжетно-ролевые (ситуации) игры.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с ряженым.</li> <li>• Работа в книжном уголке.</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> </li> <li>• Тематические досуги в игровой форме.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта.</li> <li>• Экскурсии в природу.</li> <li>• Наблюдения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> </ul> </li> <li>• Музыкально- ритмические игры.</li> </ul>

### Формы реализации Программы.

#### 1. Непрерывная образовательная деятельность:

Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);

Занятия комплексные, интегрированные;

Игровые ситуации;

#### 2. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);

Чтение художественной литературы;

Тематические досуги.



3. Самостоятельная деятельность воспитанников:  
 Спонтанная игровая деятельность;  
 Свободная творческая, продуктивная деятельность;  
 Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;  
 Уединение.

### Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок .
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения .
Метод практического обучения	Стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования и др.

### Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности в ходе режимных моментов

	I половина дня	Прогулка	II половина дня
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общение (навыки культуры)</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Дидактическая игра (сенсорика)</li> <li>Хороводная игра</li> <li>Слушание музыки</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение (растительный мир)</li> <li>Чтение</li> <li>Дидактическая игра с природным материалом</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>С/р игра</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>

<b>вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>Приобщение к искусству</li> <li>Д/и (развитие речи)</li> <li>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</li> <li>Хороводная игра</li> <li>Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения)</li> <li>Чтение</li> <li>Д/и</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>Д/и (ФЭМП)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>
<b>среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье)</li> <li>Подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение (животный мир)</li> <li>Чтение</li> <li>Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье)</li> <li>Две подвижные игры</li> <li>Труд (Поручения)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>Театрализованная игра</li> <li>Д/и</li> <li>Беседа (Безопасность/Здоровье)</li> <li>Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>
<b>четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>Разучивание стихов, потешек.</li> <li>Музыкально – дидактическая игра</li> <li>Труд (Поручения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка</li> <li>Беседа</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Две подвижные игры</li> <li>Труд (поручение)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>С/р игра)</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>Дидактическая игра</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>
<b>пятница</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Воспитание КГН</li> <li>Индивидуальная работа по конструированию</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игра на развитие мелкой моторики</li> <li>Ознакомление с художественной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение (труд людей в природе)</li> <li>Дидактическая игра (развитие речи)</li> <li>Две подвижные игры</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна</li> <li>Чтение</li> <li>Развлечение</li> <li>Продуктивная творческая деятельность</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Работа с родителями</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, детский сад!	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).

Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	16 октября - 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитни	<p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.



8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народно	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		май	Аналитическая справка
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

### 2.1.1. Способы поддержки детской инициативности и освоения Программы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- Демократический стиль общения воспитателя с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

- Проектная деятельность;



- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

### 2.1.2. Культурные практики

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребёнком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

<b>Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественно, практического характера)</b>	<b>Наличие разнообразных пространств (центров) для свободной деятельности.</b>
Разновозрастное общение в разных детских сообществах	Организация разновозрастных сообществ детей (в группе, общих культурных мероприятиях, в спортивных развлечениях)
Разнообразная игровая практика	Организация разнообразной игровой среды на основе системного подхода – обеспечения сложных игр с элементами самостоятельного конструирования игровой среды самим ребёнком
Разнообразная речевая практика	Диалоги с взрослыми и детьми. Индивидуальная речевая практика ребёнка (речевое сопровождение собственной игры)
Становление характера, воли и позиции в конкретных атаках поведения деятельности	Выполнение разного рода необходимых дел, поручений и обязанностей.
Практика вопрошания, начала рефлексии	Поддержка любознательности, искренности, дружеских отношений, сочувствия, понимания в диалогах с детьми. Групповая рефлексия.
Практика познания, проявления любознательности интерес ко всему, что ребёнок видит, самостоятельное общение с книгой, самостоятельное учение. Становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных, технических интересов	Поддержка индивидуальных интересов, открытый доступ к книгам. Обеспечение и помощь в проведении безопасного исследования и экспериментирования.
Привычное (добровольное) участие в	Привлечение детей к выполнению



хозяйственной и трудовой жизни семьи и группы в детском саду	трудовых дел, поощрять добровольное выполнение дел детьми. Поддержка взаимопомощи детей в выполнении работ
Культурное пространство чтения: совместное чтение и обсуждение книг, самостоятельное общение ребенка с книгой, рассматривание иллюстраций.	Открытый доступ к книгам.
Музицирование и овладение элементарными основами музыкальной культуры, знакомство с игрой на разных инструментах	Поддержка свободного исполнения музыкальных фраз, импровизации и осмысления их ребенком.
Конструирование, строительство, создание моделей	Обеспечение материалами для самостоятельной и совместной конструкторской и строительной деятельности.
Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр	Поощрение участия детей в спортивных играх и награждение всех участников
Общение с природой, с животными, забота и уход за растениями.	Поощрение интереса к природе и животному миру.
Становление представлений детей о безопасности поведения	формирование у ребенка знаний и умений безопасности.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома;
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в ДОУ;



– педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно- общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, педагогические гостиные); проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы, день открытых дверей) в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские); индивидуальная работа с родителями.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование



происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым.

#### Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Просвещение ориентирует родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование, привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательной программы.

План родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из



следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности—учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещение филармонических концертов организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные фестивали, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного



летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, ДОО занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению

### Работа с родителями (перспективный план на учебный год)

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Август	«Готовим малыша в детский сад. Как обеспечить привыкание ребёнка к новым условиям» «Мой малыш пошел в детский сад».(консультация) «Режим – это важно!» (Беседа с родителями). «Гигиенические требования к одежде ребенка». Оформление папки-передвижки «Август» Оформление папки –передвижки.	Воспитатели
Сентябрь	«Здоровый ребенок» Профилактика простудных заболеваний. «Адаптация. Что это?» (Беседа). «Как облегчить адаптацию» (Беседа) «Для вновь поступивших родителей» (Консультация) Родительское собрание «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» «Сентябрь» Оформление папки –передвижки	Медсестра Воспитатели
Октябрь	«Профилактика гриппа и ОРВИ».(Консультация) «Закаливание».(Консультация) «Одежда детей в группе». (Беседа) Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» «Октябрь» Оформление папки –передвижки	Воспитатели Родители(ТЛЗР)
Ноябрь	«Умные пальчики» (Беседа) Игры и развлечения дома (Оформление папки-передвижки) «Хочу игрушку! Не простую» Мастер-класс по изготовлению игрушки на выработки дыхательной струи. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми». «Ноябрь» Оформление папки –передвижки	Воспитатели Учитель-Логопед Родители (ТЛЗР)

Декабрь	<p>«Почитай мне, мама!» (Консультация)          Подготовка выставки книг «Книжка – малышка».          «Мои пальчики расскажут» (Консультация).          «Фольклор для маленьких» (Информация для стенда)          Оформление газеты, посвященной Дню матери.          Оформление родительского уголка на зимнюю тему.          «Здравствуй, гостя Зима!».          Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).          Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!».          Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!»          «Правила перевозки детей в автомобиле». (Памятка для родителей)</p>	<p>Воспитатели,          Родители</p> <p>Воспитатели,          родители, дети</p>
Январь	<p>«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» (Консультация)          Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».          « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством театрализованных развивающих игр» (Консультация)          «Январь» Оформление папки –передвижки</p>	Воспитатели
Февраль	<p>«Февраль» Оформление папки –передвижки.          «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» Памятка для родителей.          «Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация          Фотовыставка «Лучше папы друга нет»          Тема: «Чаще читайте детям». Памятка для родителей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,          родители,          дети</p>
Март	<p>Оформление семейных фотогазет          «Мы – мамы помощники»          «Март» Оформление папки –передвижки.          «Пальчиковая гимнастика» Памятка для родителей          «Что наша жизнь? Игра!» Родительское собрание          «Ладушки – ладушки» Информация о развитии мелкой моторики.          «Ребенок и игрушка» Консультация          «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» Консультация          «Полезные игрушки» Памятка          «Игрушки своими руками» Мастер-класс.</p>	<p>Родители,          дети</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>«Апрель» Оформление папки –передвижки          День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Фотоотчет          «Азбука дорожного движения». Консультация          «Как воспитывать самостоятельность?»Беседа. «Праздник – Светлая Пасха!». Папка – передвижка.</p>	Воспитатели

Май	«Май» Оформление папки –передвижки. "Итоги работы за год" Родительское собрание. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. «Профилактика детского травматизма». Консультация Подготовка к летне-оздоровительному периоду. «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» Консультация «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче» Консультация	Воспитатели
-----	--	-------------

### Раздел III Организационный раздел

#### Режим дня

#### Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Общеразвивающая группа детей раннего возраста (1-3 года)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (3-4 лет)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Компенсирующая группа детей дошкольного возраста (5-7 лет)
Прием детей, игра, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.15-08.15	07.15-08.15	07.15-08.20	07.15-08.20	07.15-08.25	07.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.15-08.40	08.20-08.45	08.25-08.50	08.30-08.55
Пальчиковые игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.40	09.00-09.40	09.00-09.45	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-11.00
<sup>1</sup> Второй завтрак <sup>2</sup>	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
«Минутки безопасности». Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40-11.00	09.40-11.00	09.45-11.05	10.20-11.25	10.30-11.45	11.00-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	11.00-11.30	11.00-11.30	11.05-11.40	11.25-11.50	11.45-12.00	12.10 – 12.20



Подготовка к обеду. Обед	11.25-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.25	12.20-12.45
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем.	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-	15.00-
Гигиенические процедуры	15.20	15.20	15.25	15.25	15.30	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми:	15.50-	15.50-	15.55-	16.00-	16.00-	16.05-
игровая, двигательная, музыкальная	16.40	16.40	16.30	16.30	16.30	16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.45	16.40-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.35-17.45

Указана общая длительность, включая перерывы, в соответствии с расписанием НОД  
Второй завтрак включает напиток или сок или свежие фрукты

### Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Общеразвивающая группа детей раннего возраста (1-3 года)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (3-4 лет)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Компенсирующая группа детей дошкольного возраста (5-7 лет)
Прием детей, игра, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.15-08.15	07.15-08.15	07.15-08.20	07.15-08.20	07.15-08.25	07.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.15-08.30	08.20-08.40	08.25-08.45	08.30-08.50	08.35-08.55
Пальчиковые игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
Организованная детская деятельность творческого характера	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-	10.00-	10.00-	10.00-	10.00-	10.00-



2	10.20	10.20	10.20	10.20	10.20	10.20
«Минутки безопасности».						
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.20-11.00	09.20-11.00	09.15-11.05	09.20-11.25	10.00-11.45	10.00-12.10
Возвращение с прогулки.						
Самостоятельная игровая деятельность	11.00-11.30	11.00-11.30	11.05-11.40	11.25-11.50	11.45-12.00	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.25-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.25	12.20-12.45
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Гигиенические процедуры						
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05
Совместная деятельность педагога с детьми:						
игровая, двигательная, музыкальная	15.50-17.45	15.50-17.45	15.55-17.45	16.00-17.45	16.00-17.45	16.05-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой						

Второй завтрак включает напиток или сок или свежие фрукты



Базовая образовательная область / (вид детской деятельности)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю					
	Общеразвивающая группа детей раннего возраста (1-3 года)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (3-4 года)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (4-5 года)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (5-6 года)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (6-7 года)	Компенсирующая группа детей дошкольного возраста (5-7 года)
<b>Организация образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы ДОУ</b>						
<b>ОО Физическое развитие / Двигательная деятельность</b>	3	3	3	3	3	3
<b>ОО Познавательное развитие</b> Математические представления/ окружающий мир/ природа	1	2	2	2	3	3
<b>ОО Речевое развитие / Коммуникативная деятельность</b>	2	1	1	2	2	2
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие / Изобразительная, музыкальная деятельность</b> в том числе:	4	4	4	5	5	5
<b>Направление</b>	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Общее количество занятий по обязательной части</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Организация образовательной деятельности по реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b>						
<b>ОО Край, где я родился/ Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игровая ситуация 1	1	1	1
<b>ОО Сотворчество / Волшебная полянка Продуктивная, конструктивная деятельность</b>	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игровая ситуация 1	1	1	1
<b>Общее количество занятий по части формируемой участниками образовательных отношений</b>	-	-	-	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>



Содержание	Общеразвивающая группа детей раннего возраста (1-3 года)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (3-4 года)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (4-5 года)	Общеразвивающая группа детей дошкольного возраста (5-6 года)	Комбинированная группа детей дошкольного возраста (6-7 года)	Компенсирующая группа детей дошкольного возраста (5-7 года)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	2 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Продолжительность учебного года, в том числе:	36 недель					
1 полугодие (с 01.09.24-29.12.24)	17 недель					
2 полугодие (09.01.25-31.05.25)	19 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)					
Режим работы ДОУ (10,5 часов)	с 07.15 по 17.45					
Объем недельной образовательной нагрузки (занятие) в том числе:	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	8 часов 30 минут	8 часов 30 минут
в 1 половину дня	50 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	3 часа 45 минут	7 часов 00 минут	7 часов 00 минут
во 2 половину дня	40 минут	-	-	1 час 40 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут
Сроки проведения диагностики	с 02.09.24-по 13.09.24 с 19.05.25-31.05.25					
Праздничные дни	4 ноября 30,31 декабря 1-8 января 1,2 мая 8,9 мая 12,13 июня					
Летний период (каникулы)	с 02.06.25 по 31.08.25					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лебедушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей»

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 43»  
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 43»  
МО г. Алапаевск  
29.08.2024 № 01-16/152  
«Об утверждении планирующих документов, регламентирующих организацию образовательной

**Объем образовательной нагрузки на 2024 – 2025 уч.г.  
в группе детей раннего возраста (1,5 -3 лет) жизни № 1**

**Воспитатель: Постнова Т.В.**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Первая половина дня</b>					
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>09.00</b> Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	<b>09.00</b> Восприятие смысла музыки	<b>09.00</b> Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	<b>09.00</b> Восприятие смысла музыки	<b>09.00</b> Рисование
	<b>09.20</b> Двигательная	<b>09.20</b> Лепка/конструирование	<b>09.20</b> Двигательная	<b>09.20</b> Экспериментирование с материала и веществами	<b>09.25</b> Двигательная
	<b>Образовательная область. Направление реализации.</b>				
	ОО Речевое развитие Развитие речи ОО Физическое развитие Физическая культура (группа)	ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструктивно-модельная деятельность	ОО Речевое развитие Развитие речи ОО Физическое развитие Физическая культура (группа)	ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка ОО Познавательное развитие Математические Представления/ Окружающий мир/природа/	ОО Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность ОО Физическое развитие Физическая культура (группа)
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня				
	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю				
	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>	<b>20 (мин)</b>
	<b>Итого: 100 минут</b>				
	Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3685-21, таб. 6.6., длительность занятий не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.				

## **Материально-техническое и методическое обеспечение программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская»);
- выносные игрушки для игр на участке;
- уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Губанова Н.Ф.  
Развитие игровой деятельности. М.: Мозайка-Синтез, 2018г.
2. Помораева И.А., Позина В.А.  
Формирование элементарных математических представлений. . М.: -Мозайка-Синтез, 2016 г.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.
4. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе детского сада. М.: -Мозайка-Синтез, 2012.
5. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий в 1 младшей группе» М., Издательство СКРИПТОРИЙ 2019 г.
6. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет Мозайка-СИНТЕЗ , Москва, 2018г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 лет. Москва-Синтез, 2016.

## **II. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражение специфики приоритетного направления с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, представлено через реализацию программы «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра», разработанная Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович.