

# Логопедический кабинет

Учитель — логопед в условиях нашего дошкольного логопункта осуществляет коррекционно -логопедическую работу с детьми, имеющими фонетико — фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), осложненное дизартрией.

В коррекционном процессе по преодолению ФФНР у детей, коррекционными задачами в условиях дошкольного логопункта являются:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка звуков;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звукового, слогового анализа и синтеза;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- работа с родителями, воспитателями.

Коррекционные задачи, решаемые в процессе работы над устранением дизартрии.

1. Развитие речевого общения.
2. Формирование навыков звукового анализа.
3. Коррекция артикуляционных нарушений(расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики.
4. Коррекция голоса.
5. Коррекция речевого дыхания
6. Развитие артикуляционного праксиса.
7. Коррекция звукопроизношения.

**С какого возраста начинается работа по преодолению задержек в развитии речи?**

Чем раньше Вы обратите внимание на задержку в развитии речи и начнете заниматься с ребенком, тем быстрее будет положительный результат.

Невропатологи могут назначить лечение уже с 1 года, если установлена неврологическая патология, которая приводит или может привести к задержке

речевого развития. Дефектологи начинают заниматься с детьми с 2 лет, они помогают развивать у ребенка внимание, память, мышление, моторику. Логопеды — помогают "поставить" звуки, учат правильно строить предложения и составлять грамотный рассказ.

### **Когда обращаться к логопеду?**

Голосовые реакции появляются у ребенка с момента рождения: крик и плач.

**2-3 месяца.** У ребенка появляется гуление и лепет. Молчание ребенка должно вызывать тревогу у родителей.

**9-10 месяцев.** Формируется понимание речи взрослых и первые слова. Но в этом возрасте ребенок реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.

**11-12 месяцев.** Ребенок реагирует на сами слова уже вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации.

**1-1.5 года.** Ситуационная речь ребенка развивается все больше. Одни и те же слова могут иметь разный смысл, в зависимости от обстановки. Ребенок часто путает звуки, искажает их.

**1.5-2 года.** Усиленно развивается понимание речи взрослых, быстро увеличивается количество слов, появляются первые фразы. Слова носят уже обобщенный, а не ситуационный характер. Очень важно обеспечить в этот период необходимый объем речи для подражания. Мозговые клетки ребенка максимально готовы усвоить слова и правила их сложения во фразы.

**2-3 года.** Формируется грамматический строй речи, накапливается словарный запас (к 3-м годам ребенок уже знает от 300 до 1000 слов). Если к 2.5 годам ребенок не строит фраз, то необходимо обратиться к логопеду.

**от 3-х до 5-ти лет** желательно проконсультироваться у логопеда в любом случае.

Многие дети в этом возрасте неправильно произносят звуки, но нарушение звукопроизношения может быть как следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии. Раннее обнаружение аномалий речевого развития и своевременное обращение к специалистам очень важно.

**5 лет.** Ребенок правильно строит фразы и произносить все звуки речи!

***Речь человека развивается всю его жизнь, поэтому помочь логопед может и взрослым.***

## **Какие нарушения речи исправляет логопед?**

Нарушения фонетической стороны устной речи.

Нарушения лексико-грамматической стороны устной речи.

Нарушения мелодико-интонационной стороны устной речи.

Нарушения темпо-ритмической стороны устной речи.

Нарушения чтения. Нарушения письма.

Наряду с клинико-педагогической классификацией речевых расстройств (выше) в логопедии используется психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Она строится на основе лингвистических и психологических критериев, среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы и функциональные аспекты речи, соотношение видов речевой деятельности, устной и письменной. Нарушения речи в этой классификации подразделяются на две группы.

Первая группа — нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР).

Вторая группа — нарушения в применении средств общения: заикание.